НЕ С НАРЕЧИЯМИ НА -0, -Е.

Цели урока: обобщение и систематизация изученного о слитном и раздельном написании не с наречиями и другими частями речи, развитие внимания, устной и письменной речи учащихся, активизация познавательной деятельности учащихся, воспитание интереса к предмету.

Оргмомент.

Запишите число, классная работа

-Какую часть речи называют наречием?

-На какие вопросы отвечают наречия и каким членом предложения являются?

-Наречия имеют окончания? Почему?

-От какой части речи образованы наречия на –о, -е?

1. **Синтаксическая разминка.**

Ученик разбирает у доски предложение:

**Ворох листьев сухих все сильней3, веселей разгорается.**

Сильней - наречие 1. Разгорается (как?) сильней Признак действия, сравнительная степень. 2. Неизмен. 3. Разгорается (как?) сильней

- На доске записаны слова. Давайте раскроем скобки. Что для этого вы должны знать?

Не правда, а ложь; неинтересная книга; нерешительность игрока; долгое ненастье; ещё не вспаханное поле ; вовсе не интересный; не глубокая, а мелкая река, не зная.

**Можем ли мы написать их правильно, не зная правила?**

Нелепо, несложно, негромко, неискренне; не высоко, а низко; вовсе не интересно.

-Попробуйте сформулировать тему урока. Чем же на уроке будем сегодня заниматься?

1.Сопоставим правила написания НЕ с известными частями речи (существительными, прилагательными).

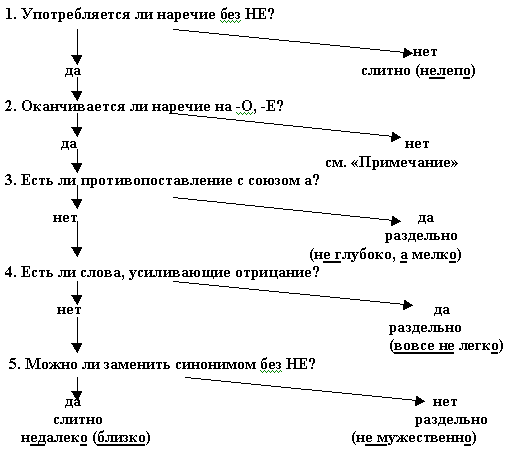
2.Узнаем правописание Не с наречиями на –о , –е.

3.Создадим алгоритмы действия для решения орфографической задачи слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -о, -е.

4.Будем применять алгоритм действия для решения данной орфографической задачи.

5.Закрепим правописание не с наречиями и повторим правописание не с другими частями речи.

Коллективное создание алгоритма.



**Актуализация опорных знаний и умений.**

1. Предлагаю использовать данный алгоритм и на примере предложения применить правило написания НЕ с наречиями.

"И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые, и берег, милый для меня." (А.С.Пушкин)

Ребята демонстрируют правильное графическое объяснение орфограммы.

http://festival.1september.ru/articles/502611/2.gif.

2. **Практическая работа: упр.242 по алгоритму, проверка по эталону.**

Работа в группах: 1 группа .

Задания.

1.Какова основная мысль текста? Определите тип речи.

2.Расставьте недостающие знаки препинания и объясните их постановку.

3.Раскройте скобки, графически объясните орфограммы.

4.Вставьте пропущенные буквы, графически объясните. На какую орфограмму пропущены буквы?

(1)Разгулялась в чистом поле (не)погода.(2) Засв…стела, зам…ла вьюга, и сл..да (не)осталось от накатанных дорог. (3)Везде л…жат (не)тронутые снега.

(4)(Не)мало песен сложено про зиму-кр..савицу. (5)Умоется она на утренней зорьке снежком, (не)смело улыбнётся, пов..дёт с..ними очами. (6)И мы восхищённо скажем Как хороша русская зима

**Подведение итогов. Рефлексия.**

Что было известным, а что узнали нового?

Что было самым трудным, а что легким?

Расскажите правило написания НЕ с наречиями.

Самостоятельная работа с тестами.

Д.З.: 1.п.38,

2.Упр.243 или 244 (по выбору).

3. \* Выписать из стихотворения «Железная дорога» Н.А.Некрасова 5-8 слов с изученной орфограммой, графически объяснить.

Тестирование на тему: “Правописание не с различными частями речи”.

1 вариант.

1. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

а) Учёба (не)забава, а труд.

б) (Не)правда служит злу.

В) В осеннее (не)настье семь погод на дворе.

2. В каком предложении не со словом пишется слитно?

а) День был (не)жаркий, а прохладный.

б) (Не)обычный вид палисадника всех удивил.

в) Его ожидал далеко (не)приятный разговор.

3. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

а) Я срезала (не)распустившиеся цветы.

б) Поля (не)вспаханы.

в) У друга был (не)доумевающий вид.

4. В каком предложении не со словом пишется слитно?

а) (Не)зная броду, не суйся в воду.

б) У меня (не)было другого выхода.

в) Я (не)навижу обман.

5. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

а) Лектор говорил (не)громко.

б) Многое в тексте было (не)ясно.

в) Выполнить задание вовсе (не)легко.

2 вариант.

1. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

а) (Не)приятель отступал.

б) Ваш поступок вызвал (не)доумение.

в) Он мне (не)друг, а враг.

2. В каком предложении не со словом пишется слитно?

а) Ты принял (не)умное, а глупое решение.

б) Вид у него всегда (не)ряшливый.

в) Это далеко (не)скромный поступок.

3. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

а) Мною сделано (не)мало.

б) Я выгляжу (не)лепо в этом платье.

В) Друг поступил (не)хорошо, а плохо.

4. В каком предложении не со словом пишется слитно?

а) Тяжело жить, (не)навидя весь свет.

б) (Не)слушая мать, ты совершаешь ошибку.

в) Ничего ему (не)говори.

5.В каком предложении не со словом пишется раздельно?

а) (Не)прекращающаяся война принесла много горя.

б) На столе лежала (не)прочитанная книга.

в) На полке стоял никем (не)прочитанный роман.

Работа в группах: 1 группа .

Задания.

1.Какова основная мысль текста? Определите тип речи.

2.Расставьте недостающие знаки препинания и объясните их постановку.

3.Раскройте скобки, графически объясните орфограммы.

4.Вставьте пропущенные буквы, графически объясните. На какую орфограмму пропущены буквы?

(1)Разгулялась в чистом поле (не)погода.(2) Засв…стела, зам…ла вьюга, и сл..да (не)осталось от накатанных дорог. (3)Везде л…жат (не)тронутые снега.

(4)(Не)мало песен сложено про зиму-кр..савицу. (5)Умоется она на утренней зорьке снежком, (не)смело улыбнётся, пов..дёт с..ними очами. (6)И мы восхищённо скажем Как хороша русская зима

Работа в группах: 1 группа .

Задания.

1.Какова основная мысль текста? Определите тип речи.

2.Расставьте недостающие знаки препинания и объясните их постановку.

3.Раскройте скобки, графически объясните орфограммы.

4.Вставьте пропущенные буквы, графически объясните. На какую орфограмму пропущены буквы?

(1)Разгулялась в чистом поле (не)погода.(2) Засв…стела, зам…ла вьюга, и сл..да (не)осталось от накатанных дорог. (3)Везде л…жат (не)тронутые снега.

(4)(Не)мало песен сложено про зиму-кр..савицу. (5)Умоется она на утренней зорьке снежком, (не)смело улыбнётся, пов..дёт с..ними очами. (6)И мы восхищённо скажем Как хороша русская зима

Работа в группах: 1 группа .

Задания.

1.Какова основная мысль текста? Определите тип речи.

2.Расставьте недостающие знаки препинания и объясните их постановку.

3.Раскройте скобки, графически объясните орфограммы.

4.Вставьте пропущенные буквы, графически объясните. На какую орфограмму пропущены буквы?

(1)Разгулялась в чистом поле (не)погода.(2) Засв…стела, зам…ла вьюга, и сл..да (не)осталось от накатанных дорог. (3)Везде л…жат (не)тронутые снега.

(4)(Не)мало песен сложено про зиму-кр..савицу. (5)Умоется она на утренней зорьке снежком, (не)смело улыбнётся, пов..дёт с..ними очами. (6)И мы восхищённо скажем Как хороша русская зима

Работа в группах: 1 группа .

Задания.

1.Какова основная мысль текста? Определите тип речи.

2.Расставьте недостающие знаки препинания и объясните их постановку.

3.Раскройте скобки, графически объясните орфограммы.

4.Вставьте пропущенные буквы, графически объясните. На какую орфограмму пропущены буквы?

(1)Разгулялась в чистом поле (не)погода.(2) Засв…стела, зам…ла вьюга, и сл..да (не)осталось от накатанных дорог. (3)Везде л…жат (не)тронутые снега.

(4)(Не)мало песен сложено про зиму-кр..савицу. (5)Умоется она на утренней зорьке снежком, (не)смело улыбнётся, пов..дёт с..ними очами. (6)И мы восхищённо скажем Как хороша русская зима