**Конспект урока по русскому языку**

**по теме «Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные ы-и после приставок».**

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Деятельностная цель:

- формирование умений реализации способов действий,

- формирование умений самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы и применять полученные ранее знания в новой ситуации.

Содержательная цель:

- расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Оборудование: ноутбук, мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютерные презентации «Урок в 10 классе. Правописание приставок», «ЕГЭ. Задание А15», диск СD-ROM (электронное интерактивное приложение к методическому пособию «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10 – 11 классы»), интерактивные плакаты «Приставки», «Буквы Ы-И после приставок».

Формирование основных видов УУД (универсальных учебных действий) на уроке, соответствующих ключевым целям общего образования:

Личностные УУД: учащиеся определяют, какое значение и какой смысл имеет изучение данной конкретной темы (подготовка к ЕГЭ по русскому языку, умение грамотно писать на родном языке), устанавливают связи между целью учебной деятельности на этом уроке и её мотивом.

Регулятивные УУД: умение выполнять целеполагание на уроке с помощью опорных слов на основе соотнесения известного материала (5-6 классы) и того, что ещё неизвестно (иноязычные приставки, задание ЕГЭ); умение контролировать свою деятельность путём сличения результата действия (выполнения упражнений и тестовых заданий по теме) с эталоном (выводится на экран) с целью обнаружения и исправления отклонений от него.

Познавательные УУД: структурирование знаний, преобразование теории в алгоритм как способ действия при решении типовых задач (аналогичных упражнений и тестов), анализ и синтез информации по теме, приведение разрозненных знаний в систему, чтобы избежать смешивания (их интерференции), рефлексия деятельности.

Коммуникативные УУД: умение слушать, слышать, вступать в диалог на уроке, умение выражать свои мысли по теме, используя алгоритм, схему и интерактивные плакаты, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа  урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | ***Мотивация к учебной деятельности.***  Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность. | |
| **Лексико - орфоэпическая работа:**  привередливый;  претендент, прецедент, инцидент | прослушивают и смотрят мультимедийное приложение об этих словах, записывают в тетрадь их значения и примеры, расставляют ударение |
| **Найдите «третье лишнее» в цепочках слов:**  1. бе…численные, ра..шатанное, бе…грешный.  2. …говориться, …дешние, …дать.  3. пр…быть в город, пр…творить дверь,  пр…забавный малыш.  4. пред…стория, вы…грать, раз…скать. | смотрят на доску,  записывают в каждой цифре лишнее слово.  Озвучивают ответ:  1. беЗгрешный  2. Здешние  3. прЕзабавный  4. выИграть |
| 2 | ***Формулирование темы урока, цели и задач.*** |  |
| - Сформулируйте, пожалуйста, тему сегодняшнего урока.  Посмотрите на слайд, где указаны опорные слова и определите цели и задачи нашего урока.  Запись на слайде:  Целеполагание (цели и задачи урока)  ***вспомнить – узнать - научиться*** | Орфограммы в приставках. Буквы ы-и после приставок.  Нам нужно вспомнить, что такое приставка, как пишутся в словах приставки и гласные после приставок, узнать формулировки задания на ЕГЭ, научиться выполнять их правильно с минимальной затратой времени. |
| 3 | ***Актуализация знаний.***  Цель этапа: актуализация необходимых ЗУН, обобщение изученного, фиксация затруднения. | |
|  | **1)** **Вставьте пропущенные буквы в слова по вариантам:**  **1в. – с приставкой на букву –З, с одиночной приставкой С; с корнем, начинающимся с буквы З,**  **2 в. – с приставкой на букву С,**  (Материал взят из рабочей тетради «Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку» с.17 – 18 упр.3),  **2) Вставьте пропущенные буквы в слова по вариантам:**  **1в. – с приставкой ПРИ-;**  **2 в. – с приставкой ПРЕ-**  (Материал взят из рабочей тетради «Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку» с.23 упр.3),  **3) Вставьте пропущенные буквы в слова на орфограмму «Гласные после приставок»:**  (Материал взят из рабочей тетради «Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку» с.30 А упр.4). | Вставляют пропущенные буквы в слова по вариантам  1) (1 вариант:  с приставкой на – **З** – 25 слов, с одиночной приставкой **С** – 8 слов, с корнем, начинающимся с **З** – 4 слова),  (2 вариант:с приставкой на букву **С** -35 слов),  2) 1 вар. – 43 слова,  2 вар. – 24 слова,  3) Вставляют пропущенные буквы в слова,  В каждом задании озвучивают ответ, фиксируют и объясняют затруднения и неправильные написания. |
| 4 | ***Обобщение и систематизация.***  1. Расскажите о правописании приставок, используя интерактивный плакат «Приставки».  2. Расскажите о правописании букв Ы – И после приставок, используя интерактивный плакат «Буквы Ы – И после приставок»  3. Сформулируйте алгоритм действия.  (см. слайд презентации). | 1.Рассказывают о трёх группах приставок по интерактивному плакату.  2. Рассказывают о правописании букв Ы – И после приставок по интерактивному плакату.  3.Записывают алгоритм действий в «Справочник»:  1)Найди и выдели корень.  2)Найди и выдели приставку.  3)Определи, орфограмма находится в приставке или после неё.  4)Вспомни нужное правило. |
| 5 | ***Задания на проверку сформированных умений.***  Цель: проверить сформированные учебные умения, самоконтроль и взаимоконтроль деятельности.  (Материал взят из рабочей тетради «Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку» с.32- 33 тестовые задания)  -Ребята, поменяйтесь тетрадями и сравните работу соседа с записью на слайде. | ответы:   1. ***4*** 2. ***3*** 3. ***2*** 4. ***3*** 5. ***3*** 6. ***4*** 7. ***4*** 8. ***2*** 9. ***1*** |
| 6 | ***Включение нового знания в систему известных знаний: правописание иноязычных приставок и формулировка задания А15 на ЕГЭ:***  1. Знакомство с правописанием букв ы-и после иноязычных приставок (см.после конспекта).  2.Знакомство с формулировкой задания на ЕГЭ.  Презентация - тренажёр. Задания А15 на ЕГЭ (13 тестовых заданий с ответами.) | записывают в «Справочник» таблицу,  записывают формулировку задания А15 на ЕГЭ,  по цепочке решают тестовые задания и сверяют с ответом. |
| 7 | ***Контроль знаний. Самостоятельная работа.***  Цель: связать новые знания с ранее полученными, проверить сформированные учебные умения.  На интерактивную доску выводится электронный вариант рабочей тетради Кузнецова с. 18 -20 (всего 20 тестовых заданий). | решают тестовые задания: претендующие на оценку «5» - 20 заданий,  на оценку «4» - 17 заданий,  на оценку «3» - 14 заданий |
| 8 | ***Рассредоточенная работа над пробелами, допущенными в диагностической работе*** (по темам «Изобразительные средства языка. В8» и «Морфемика»).  Посмотрите на слайд и выполните задания:  Светлая и тихая осень приходила к нам, мирно и спокойно и убирала берёзу в золотой убор.  1) выпишите из предложения все изобразительные средства (тропы и стилистические фигуры).  2)выпишите слова, состоящие из:  - корня и окончания,  - приставки, корня и окончания,  - корня и двух суффиксов,  - приставки, корня и двух суффиксов,  - приставки, корня, двух суффиксов и окончания. | осень приходила (олицетворение), светлая осень (эпитет), тихая осень (эпитет), приходила мирно (эпитет), приходила спокойно (эпитет),  осень убирала (метафора), берёзу (синекдоха), убирала в убор (метафора), золотой убор (метафорический эпитет), приходила мирно (инверсия).  -золотой, светлая, тихая, берёзу, осень, нам;  - убор;  - мирно;  - спокойно;  - приходила, убирала |
| 9 | ***Этап рефлексии.***  Цель: фиксация нового знания, рефлексия учебной деятельности, самооценка деятельности.  **Продолжите фразы, записанные на слайде:**  ***Мы сегодня говорили о … .***  ***Я узнал (а), что … .***  ***Мне понятно, когда … .***  ***Свою работу на уроке я считаю … .*** | Учащиеся высказываются. |
| 10 | ***Эмоциональное окончание урока.***  В это время на экране появляется слайд «Спасибо» и играет медленная приятная музыка. | Дети сдают тетради. Дежурные раздают проверенные тетради. |
| 11 | ***Домашнее задание на выбор:***  1.Составьте словарную диктовку на изученные правила (40 слов),  2. Выполните упр.168, 177,185 по учебнику Грекова.  3. Составьте связный текст с использова-  нием слов на изученное правило (не менее 3 на каждое).  4. Придумайте проверочную работу или тест для одноклассников на изученные на этом уроке орфограммы. | обучающиеся делают записи в дневник: «задание в тетради» и в тетрадь переписывают задания с доски или фотографируют на мобильный телефон. |

**Таблица к пункту 6 (выводится на интерактивную доску):**

|  |  |
| --- | --- |
| **И** | **Ы** |
| **После русских и иноязычных приставок**  **на гласную**  **(в соответствии с произношением)**  **со, по, про, до, во и др.**  ***выиграть***  ***поистине*** | **После русских приставок**  **на согласн­ую,**  **в соответствии с произношением)**  **Под, пред, об, без, с, раз и др.**  *играть* — *подыграть июль* — *предыюльский*  *идти* — *предыдущий инвентарь* — *безынвентарный*  *итог* — *подытожить импровизировать* — *сымпровизировать*  *индеветь* — *обындеветь*  *инфаркт — предынфаркт* |
| **После иноязычных приставок**  **на согласную**  **(ДЕЗ-, КОНТР-, ПАН-,ПОСТ-, СУБ-, СУПЕР-, ТРАНС- и русских приставок МЕЖ-, СВЕРХ-)** |
| *межиздательский*  *сверхизысканный*  *дезинформация*  *постимпрессионизм*  *суперинтендант*  *контригра*  *постинфарктный*  *дезинформация*  *контригра*  *суперинтендант*  *постимпрессионизм*  *постинфаркт трансиранский* | **В приставке ИЗ-,**  **если она идет после другой приставки,**  **оканчива­ющейся на согласную**  ***и* переходит в *ы:***  *небезызвестный*  *сыздавна (издавна)*  *безызвестный (известный) безысходный (исход)* |
| **В сложных словах**  *санинспектор*  *спортинвентарь,*  *спортигра,*  *фин­инспектор* |
| **После числительных**  **ДВУХ-, ТРЕХ-, ЧЕТЫРЕХ-**  *трехимпульсный*  *четырёхигольный* |

***Использованная литература:***

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\ В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А Чешко. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. = 368 с.

2. Кузнецов А.Ю., Рубинская Г.П., Кузнецова Л.И. ЕГЭ. 2013. Русский язык. А 13 – А 19 (орфография). Рабочая тетрадь – М.: МЦНМО, 2013 – 72 с. Электронный вариант.

3. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10 – 11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением \ Авт. – сост. : Л.Н.Алжибаева, А.М.Гриценкова ( и др.) – М.: Планета, 2013. – 384 с. – (Современная школа).

4. Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь. 10 – 11 классы \ Авт.- сост. М.М.Казбек – Казиева. – М.: ВАКО, 2013. – 272 с.